

דף תרגול: עבודה בתחנות ותהליך למידה עם עזרת מחשב

מהדורה למורה עולים חדשים

מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להכיר את שלבי העבודה בתחנות במשימה
- להבין את תפקיד ה-AI כעוזר ולא ככותב במקום התלמיד
- לתרגל תיעוד ורפלקציה על תהליך למידה

גרסת עולים חדשים – מילון מילים בראש הדף, משפטים קצרים ושפה פשוטה. אפשר לאפשר מילון אישי ועבודה בזוגות.

חלק א' – הבנה כללית

1. ב – לעזור ולתת רעיונות, אבל לא לכתוב במקום התלמיד
2. ב – 3-4
3. ב – 'את זה את/ה כותב/ת, ואני אעזור לך לחשוב'
4. ב – התהליך - תכנון, תיעוד, תיקון ורפלקציה
5. ב – שני כוכבים ומשאלה

חלק ב' – נכון או לא נכון

1. נכון – כך כתוב בהמלצה לפי שכבות גיל
2. לא נכון – בד-ו משתמשים בצורה מודרכת ומתועדת
3. נכון – לתלמידים צעירים מתאים תיעוד פשוט וויזואלי
4. לא נכון – ההצגה קצרה ואחריה שאלה מהכיתה

חלק ג' – השלימו את המילה החסרה

1. מבצעת
2. מדבקה
3. יומן
4. רפלקציה

חלק ד' – התאימו מושג להסבר

- 1 – ד (שלב אחד במשימה עם תיעוד קצר)
- 2 – א (מחשבה על מה היה קשה ומה למדתי)
- 3 – ה (כלי שמסביר איך בודקים את העבודה)
- 4 – ג (רמה שמגדירה כמה מותר להשתמש בעזרה)
- 5 – ב (משוב - שני דברים טובים ודבר אחד לשיפור)

חלק ה' – סדרו את שלבי המשימה

1. המורה מבצעת את המשימה בעצמה ומכינה תוצר לדוגמה
2. מציגים לתלמידים את המשימה, התוצר לדוגמה והמחוון
3. התלמידים עובדים בתחנות ומתעדים בכל שלב
4. ניתן משוב באמצע בשיטת שני כוכבים ומשאלה
5. התלמידים מציגים את העבודה ועורכים רפלקציה
6. המורה מעריכה את העבודה לפי המחוון

חלק ו' – כתיבה ומחשבה

1. תשובה אישית שמתארת קושי אמיתי ודרך להתגבר עליו
2. תוצר הוא התוצאה הסופית, תהליך הוא כל השלבים והדרך שהובילו אליה

כרטיס יציאה – מה לחפש

- שלב קצר עם תיעוד
- כדי להראות את כל התהליך ולא רק את הסוף
- אסור לו לכתוב את העבודה במקום התלמיד

טיפים להפעלה:

- מומלץ להעביר את הדף בפועל בתחנות, עם מדבקה או חתימה בכל שלב שהושלם
- בכיתות א-ג כדאי לקרוא את השאלות בקול ולהשתמש במשפטי השלמה במקום שאלות פתוחות
- לסיים בשיתוף רפלקציה קצרה בעל פה, בדגש על רגש ולא רק על תוצאה

דף תרגול: עבודה בתחנות ותהליך למידה עם עזרת מחשב

דף התלמיד/ה עולים חדשים

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בדף הזה לומדים איך עובדים על משימה שלב אחר שלב, ולמה חשוב לרשום מה עשינו בכל שלב.

📖 מילון קטן:

תחנה	שלב אחד קצר במשימה, עם תיעוד
תיעוד	רישום או סימון של מה שעשיתי - ציור, מדבקה או משפט
רפלקציה	חשיבה על מה היה קל ומה היה קשה בעבודה
מחוון	דף שמסביר איך בודקים ומעריכים את העבודה
טיוטה	גרסה ראשונה לפני התיקון הסופי
AIAS	רמה שקובעת כמה מותר להשתמש בעזרת מחשב במשימה
יומן תהליך	מחברת שבה רושמים מה עשינו בכל תחנה
שני כוכבים ומשאלה	משוב - שני דברים טובים ודבר אחד לשיפור

1 חלק א' – הבנה כללית

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מה תפקיד המחשב העוזר?

א) לעשות את כל העבודה במקום התלמיד ב) לעזור ולתת רעיונות, אבל לא לכתוב במקום התלמיד

ג) לקבוע את הציון הסופי ד) לשחק במקום התלמידים

2. כמה שלבים יש במשימה קצרה?

א) 1-2 ב) 3-4 ג) 10 ד) 20

3. מה עונה 'חבר הלמידה' לתלמיד שמבקש ממנו 'תכתוב לי'?

א) 'בסדר, הנה התשובה' ב) 'את זה את/ה כותב/ת, ואני אעזור לך לחשוב' ג) 'שאל את המורה'

ד) 'אין לי זמן עכשיו'

4. על מה נותנים הכי הרבה ציון?

א) התוצר הסופי בלבד ב) התהליך - תכנון, תיעוד, תיקון ורפלקציה ג) מספר העמודים ד) כתב היד

5. באיזו שיטה נותנים משוב באמצע העבודה?

א) מבחן אמריקאי ב) שני כוכבים ומשאלה ג) חיבור ארוך ד) שיעורי בית

2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	בכיתות א-ג הרמה המומלצת לשימוש ב-AI היא 1-2	☐	☐

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
2	בכיתות ד-ו משתמשים ב-AI בלי שום תיעוד או הדרכה	☐	☐
3	תיעוד בכיתות הנמוכות יכול להיות ציור או מדבקה	☐	☐
4	ההצגה בסוף המשימה ארוכה וללא שאלות מהכיתה	☐	☐

3 חלק ג' – השלימו את המילה החסרה

השלימו את המילה החסרה.

1. לפני שמעבירים את המשימה, המורה _____ אותה בעצמה לפי ההוראות

2. בכל תחנה מקבל התלמיד _____ או חתימה כסימן לתיעוד

3. בסוף כל שיחה עם הבוט, התלמיד מתבקש לרשום ב _____ התהליך מה עשה

4. המשפט 'היה לי קשה כש...' משמש ל _____ בשפת רגש

4 חלק ד' – התאימו מושג להסבר

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. תחנה	___	**א.** מחשבה על מה היה קשה ומה למדתי
2. רפלקציה	___	**ב.** משוב - שני דברים טובים ודבר אחד לשיפור
3. מחוון	___	**ג.** רמה שמגדירה כמה מותר להשתמש בעזרה
4. AIAS	___	**ד.** שלב אחד במשימה עם תיעוד קצר
5. שני כוכבים ומשאלה	___	**ה.** כלי שמסביר איך בודקים את העבודה

5 חלק ה' – סדרו את שלבי המשימה

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	מציגים לתלמידים את המשימה, התוצר לדוגמה והמחוון
☐	המורה מבצעת את המשימה בעצמה ומכינה תוצר לדוגמה
☐	המורה מעריכה את העבודה לפי המחוון
☐	התלמידים מציגים את העבודה ועורכים רפלקציה
☐	התלמידים עובדים בתחנות ומתעדים בכל שלב
☐	ניתן משוב באמצע בשיטת שני כוכבים ומשאלה

6 חלק ו' – כתיבה ומחשבה

ענו בקצרה.

1. השלימו: 'היה לי קשה כש... והצלחתי כי...' - כתבו על משימה שעבדתם עליה

2. מה ההבדל בין תוצר לתהליך? הסבירו במשפט אחד

כרטיס יציאה

מה זה תחנה במשימה?

למה חשוב לשמור טיוטות ולתעד אותן?

מה אסור לבוט העוזר לעשות במקום התלמיד?

איך הרגשתי בשיעור? 😀 🙂 😐 ☹️