

# דף תרגול: עבודה בתחנות ותהליך למידה עם עזרת מחשב

מהדורה למורה חנ"מ

## מהדורה למורה – מפתח תשובות

### מטרות הדף:

- להכיר את שלבי העבודה בתחנות במשימה
- להבין את תפקיד ה-AI כעוזר ולא ככותב במקום התלמיד
- לתרגל תיעוד ורפלקציה על תהליך למידה

גרסת חנ"מ – פחות פריטים, עד 3 אפשרויות בחירה, בנק מילים, גופן מוגדל ושורות כתיבה רחבות. מומלץ להקריא את ההוראות בקול ולעבוד חלק אחר חלק, בלי הגבלת זמן.

### חלק א' – הבנה כללית

1. ב – לעזור ולתת רעיונות, אבל לא לכתוב במקום התלמיד
2. ב – 3-4

### חלק ב' – נכון או לא נכון

1. נכון – כך כתוב בהמלצה לפי שכבות גיל
2. נכון – לתלמידים צעירים מתאים תיעוד פשוט וויזואלי

### חלק ג' – השלימו את המילה החסרה

1. מבצעת
2. מדבקה

### חלק ד' – התאימו מושג להסבר

1 – ב (שלב אחד במשימה עם תיעוד קצר)

2 – ג (מחשבה על מה היה קשה ומה למדתי)

3 – א (כלי שמסביר איך בודקים את העבודה)

### חלק ה' – סדרו את שלבי המשימה

1. המורה מבצעת את המשימה בעצמה ומכינה תוצר לדוגמה
2. מציגים לתלמידים את המשימה, התוצר לדוגמה והמחוון
3. התלמידים עובדים בתחנות ומתעדים בכל שלב
4. ניתן משוב באמצע בשיטת שני כוכבים ומשאלה

### חלק ו' – כתיבה ומחשבה

1. תשובה אישית שמתארת קושי אמיתי ודרך להתגבר עליו

### כרטיס יציאה – מה לחפש

- שלב קצר עם תיעוד
- כדי להראות את כל התהליך ולא רק את הסוף
- אסור לו לכתוב את העבודה במקום התלמיד

### טיפים להפעלה:

- מומלץ להעביר את הדף בפועל בתחנות, עם מדבקה או חתימה בכל שלב שהושלם
- בכיתות א-ג כדאי לקרוא את השאלות בקול ולהשתמש במשפטי השלמה במקום שאלות פתוחות
- לסיים בשיתוף רפלקציה קצרה בעל פה, בדגש על רגש ולא רק על תוצאה



# דף תרגול: עבודה בתחנות ותהליך למידה עם עזרת מחשב

דף התלמיד/ה חנ"מ

**שם:** _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בדף הזה נלמד איך בנויה משימה שמוערכת לפי התהליך ולא רק לפי התוצר הסופי, ומה תפקידו של מחשב עוזר בדרך.

**בנק מילים:** מבצעת | מדבקה

## 1 חלק א' – הבנה כללית

הקיפו את התשובה הנכונה.

**1.** מה התפקיד של ה-AI לפי העיקרון 'ה-AI הוא עוזר של המורה'?

(א) לעשות את כל העבודה במקום התלמיד

(ב) לעזור ולתת רעיונות, אבל לא לכתוב במקום התלמיד (ג) לקבוע את הציון הסופי

**2.** כמה תחנות עצירה מומלץ שיהיו במשימה קצרה?

(א) 1-2 (ב) 3-4 (ג) 10

## 2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

| # | משפט | ✔ נכון | ✘ לא נכון |
|---|---|---|---|
| 1 | בכיתות א-ג הרמה המומלצת לשימוש ב-AI היא 1-2 | ☐ | ☐ |
| 2 | תיעוד בכיתות הנמוכות יכול להיות ציור או מדבקה | ☐ | ☐ |

## 3 חלק ג' – השלימו את המילה החסרה

השלימו את המילה החסרה.

**1.** לפני שמעבירים את המשימה, המורה _____ אותה בעצמה לפי ההוראות

**2.** בכל תחנה מקבל התלמיד _____ או חתימה כסימן לתיעוד

## 4 חלק ד' – התאימו מושג להסבר

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

| | | |
|---|---|---|
| **1.** תחנה | ___ | **א.** כלי שמסביר איך בודקים את העבודה |
| **2.** רפלקציה | ___ | **ב.** שלב אחד במשימה עם תיעוד קצר |
| **3.** מחוון | ___ | **ג.** מחשבה על מה היה קשה ומה למדתי |

## 5 חלק ה' – סדרו את שלבי המשימה

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

| | |
|---|---|
| ☐ | התלמידים עובדים בתחנות ומתעדים בכל שלב |
| ☐ | ניתן משוב באמצע בשיטת שני כוכבים ומשאלה |
| ☐ | המורה מבצעת את המשימה בעצמה ומכינה תוצר לדוגמה |
| ☐ | מציגים לתלמידים את המשימה, התוצר לדוגמה והמחוון |

## 6 חלק ו' – כתיבה ומחשבה

ענו בקצרה.

**1.** השלימו: 'היה לי קשה כש... והצלחתי כי...' - כתבו על משימה שעבדתם עליה

**כרטיס יציאה**

מה זה תחנה במשימה?

למה חשוב לשמור טיוטות ולתעד אותן?

איך הרגשתי בשיעור? 